

Základní škola a Mateřská škola Brantice, okres Bruntál, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program

Základní škola Brantice



Preamble

Dnešní společnost se výrazně globalizuje. Vzdělávání by proto mělo být přizpůsobeno a zaměřeno na osobnost dítěte. Dochází k přílivu nových informací. Žák by měl ve škole získat základní vědomosti, které by měl umět používat.

„ Život je tak krátký a naučit se řemeslu trvá tak dlouho. “

Hippokrates

Obsah

1	Identifikační údaje	strana 4
2	Charakteristika školy	strana 5 - 6
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	strana 7 - 17
4	Učební plán	strana 18
5	Učební osnovy	strana 19 - 55
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	strana 56 - 60

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Brantice, okres Bruntál, p.o.

Adresa školy: Brantice 252, 793 93

IČ: 731 845 86

REDIZO: 600 131 688

IZO: 102 008 019

Ředitelka školy: Mgr. Jarmila Škrabalová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Nikola Menšíková

Kontakty: telefon: 554 646 031

e-mail: zs.brantice@seznam.cz

www.zsbrantice.cz

Zřizovatel školy: Obec Brantice

Brantice 121, 793 93

IČ: 00295 884

Kontakty: telefon: 554 646 032

e-mail: obec.brantice@quick.cz

www.brantice.cz

Platnost dokumentu:

Od 1.9.2016 (po úpravách vyplývajících z aktualizace RVP ZV)

ŠVP byl projednán Školskou radou dne 27.8.2016 .

5. verze – platná od 1.9.2016

.....
Mgr. Jarmila Škrabalová
ředitelka školy

razítko školy

2. Charakteristika školy

- 2.1. Velikost a úplnost školy
- 2.2. Podmínky školy
- 2.3 Charakteristika pedagogického sboru
- 2.4. Dlouhodobé projekty školy, mezinárodní spolupráce
- 2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci žáka a jinými subjekty
- 2.6. Školská rada
- 2.7. Partneři školy

2.1. Velikost a úplnost školy

Základní a Mateřská škola Brantice, Brantice 252 je malotřídní škola s pěti ročníky. Kapacita školy je stanovena na 75 žáků. V naší škole jsou 3 třídy. Pracuje zde 5 pedagogů. Budova ZŠ je situována ve středu obce Brantice s dobrou dostupností hromadné autobusové dopravy. Děti mají možnost plnit povinnou školní docházku na 2. stupni v obci Zátor a Krnov.

2.2. Podmínky školy

V naší škole se nachází tři kmenové učebny vybavené víceúčelovým nábytkem, radiomagnetofony a koberci. Výuka ICT probíhá v jednotlivých třídách, které jsou vybaveny notebooky. Mezi další prostory školy patří ředitelna, sborovna, dva kabinet, půda, plynová kotelná, školní jídelna - výdejna jídel pro žáky a pedagogy, šatna, sociální zařízení pro žáky a pedagogy. V suterénu školy se nachází malá tělocvična a sklepní prostory. Součástí školy je prostorná školní zahrada vybavená průlezkami a herními prvky. Po levé straně je vybudována krátká běžecká dráha. V zadní části zahrady se nachází doskočiště s rozběhovou dráhou. Ve středu zahrady je situováno volejbalové hřiště a v přední části je zabudována hrazda.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor prochází obměnami a v současnosti ho tvoří 6 pedagogických pracovníků. V jeho rámci působí koordinátor ICT, preventista, koordinátor ŠVP a koordinátor environmentální výchovy. V současné době má požadovanou kvalifikaci 100 % pedagogických pracovníků školy. Stávající pedagogičtí pracovníci si podle potřeby rozšiřují vzdělání kurzy v rámci DVPP – genetická metoda čtení, výuka matematiky podle profesora Hejného, činnostní učení – Tvořivá školy atd.

2.4. Dlouhodobé projekty školy, mezinárodní spolupráce

- Dlouhodobé projekty školy – Recyklohraní, školní slavnosti na závěr školního roku
- Během školního roku realizujeme několik projektů rozličně tematicky zaměřených. Obsah projektů vychází z kulturních tradic momentální nabídky vzdělávacích institucí a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy (Vánoční vyrábění s rodiči, Uspávání broučků, Zimní les, Zpívání na schodech, vynášení Morany, Den Země apod.
- Naše škola se nezapojuje do mezinárodní spolupráce.

2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci žáka a jinými subjekty

Zákonní zástupci žáka jsou o průběhu vzdělávání žáků a dění ve škole informováni průběžně (na třídních schůzkách, individuálních konzultacích nebo prostřednictvím webových stránek školy). Hlavním cílem všech zaměstnanců naší školy je vytvořit příjemné školní klima. Zákonní zástupci žáka mohou své podněty a připomínky vznést osobně, telefonicky nebo poslat email na adresu školy.

Škola dlouhodobě úzce spolupracuje s obcí, místními organizacemi – MS ČČK Brantice (kroužek Mladý zdravotník), TJ Sokol Brantice (kopaná žáků), poradenskými zařízeními, školskou radou, Obecním úřadem v Branticích (Vítání občánků, sběr starého papíru, rozloučení s žáky 5. ročníku..), Policií ČR (besedy).

Tradičními sponzory školy, kteří nás dotují věcnými sponzorskými dary při organizování školních akcí jsou místní i okolní podnikatelé.

2.6. Školská rada

1.1. 2006 byla zřízena Školská rada. Má 6 členů se zastoupením zástupců zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců nezletilých žáků školy.

2.7. Partneři školy

Jsme školou spolupracující s úplnou základní školou **ZŠ a MŠ Zátor**, s neúplnou **ZŠ a MŠ Úvalno**, se **ZŠ a MŠ Klíček v Krnově**, **SVČ Měďa Krnov**, **jazyková škola Aristeia**. Naši žáci se pravidelně účastní besed a akcí **Městské knihovny v Krnově**. Příjemným zpestřením výuky je exkurze do **Keramické dílny v Krnově**.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

- 3.1. Zaměření školy
- 3.2. Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu
- 3.3. Výchovné a vzdělávací strategie
- 3.4. Poskytování poradenských služeb ve škole
- 3.5. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.6. Péče o talentované a mimořádně nadané žáky
- 3.7. Školní družina a zájmová činnost
- 3.8. Řízení a organizace výuky
- 3.9. Začlenění průřezových témat

3.1. Zaměření školy

Posláním dnešní moderní školy nemůže být pouhé zprostředkování vědomostí. Dnešní společnost je jiná než dříve, a proto se musí proměnit i dnešní škola.

V našem pojetí je škola místem, které žáky podporuje a motivuje k aktivnímu vzdělávání. Společně se snažíme vytvářet vhodné tvůrčí a bezpečné prostředí, podporujeme u žáků zdravé sebevědomí a rozvíjíme kritické myšlení. Naše škola přirozeně integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyžadujícími podpůrná opatření, individuálně pracujeme s žáky s odlišnými životními podmínkami a s odlišného kulturního prostředí. V případě doporučení školského poradenského zařízení u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) k vytvoření IVP budeme vycházet z minimálních doporučených výstupů z RVP ZV – základního vzdělávání s přihlédnutím ke vzdělávacím potřebám žáka a budeme přitom využívat metodického průvodce – www.rvp.cz/pruvodce.

Chtěli bychom, aby se naše škola stala pro žáky příjemným prostředím, kde se budou cítit spokojeně a bezpečně. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě, chceme rozvíjet u žáků kompetence nezbytné pro život v 21. století. Proto se zaměříme na následující kompetence:

1) Učení

- ❖ žák dokáže používat získané vědomosti v každodenním životě
- ❖ žák dokáže organizovat svůj učební proces
- ❖ je schopen řešit problémy
- ❖ má pozitivní vztah k učení
- ❖ zná smysl a cíl učení

2) Objevování

- ❖ žák získává informace z různých zdrojů
- ❖ zvažuje různé zdroje dat
- ❖ má radost z nových objevů

3) Myšlení a uvažování

- ❖ žák se účastní diskusí, umí projevit svůj názor
- ❖ chápe provázanost minulosti a současnosti
- ❖ vnímá hodnoty umění, literatury

4) Komunikace

- ❖ žák je schopen prezentovat svou práci, vyjadřuje se ústní i písemnou formou
- ❖ umí naslouchat, argumentovat a obhajovat vlastní názor
- ❖ umí se dorozumět ve světovém jazyce v rámci svých individuálních dovedností

5) Kooperace

- ❖ žák je schopen spolupráce se svými spolužáky
- ❖ umí se rozhodnout
- ❖ umí řešit konflikty
- ❖ žák umí posuzovat a naslouchat
- ❖ udržuje kamarádské vztahy

6) Práce

- ❖ žák se účastní školních projektů
- ❖ podílí se na přípravě školních akcí
- ❖ učí se zapojovat do skupinové práce
- ❖ umí projevit solidaritu, je empatický

7) Adaptace

- ❖ žák je schopný se rychle přizpůsobit změnám
- ❖ využívá informační a komunikační techniky
- ❖ nalézá nová řešení

3.2. Hlavní a dílčí cíle školního vzdělávacího programu

Hlavní vzdělávací práci klade škola na komunikaci, spolupráci, tvořivost a práci s informacemi. Jedním z hlavních cílů naší školy je učit žáky konstruktivním způsobem. Učitelé svým žákům nepředávají hotové poznatky, vědomosti ve finální podobě, ale snaží se v žácích probudit zájem o nové poznatky. Role žáků ve vyučování je aktivní, zdůrazňujeme individuální zkušenosti žáků, zohledňujeme oblast afektivní (názory, postoje, hodnoty). Diskuse ve třídách jsou časté, přispívají k celkové kultivaci osobnosti žáka. Naše hlavní a dílčí cíle:

1) Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

- ❖ vybírat vhodné způsoby, metody a formy pro aktivní a efektivní učení
- ❖ vyhledávat, třídit informace, uplatňovat mezipředmětové vztahy
- ❖ uplatňovat své vědomosti v praktickém životě

2) Podněcovat žáky k logickému uvažování a tvořivému myšlení

- ❖ uvádět věci do souvislostí, utvářet si komplexnější pohled na svět
- ❖ sledovat vlastní pokrok
- ❖ pozorovat, experimentovat a kriticky posuzovat výsledky své práce

3) Vést žáky k otevřené komunikaci

- ❖ mít svůj vlastní názor a umět ho obhájit
- ❖ naslouchat druhým
- ❖ umět se výstižně vyjádřit v ústním i písemném projevu

4) Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat

- ❖ být aktivní ve skupinové práci
- ❖ umět obhájit svůj názor a respektovat názor druhých
- ❖ podílet se na daném úkolu
- ❖ být zodpovědný za svou práci

5) Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, rozvíjet vnímavost k lidem, k přírodě a prostředí

- ❖ mít zdravé sebevědomí
- ❖ seznamovat se s řešením problémů
- ❖ umět hodnotit práci svých spolužáků

6) Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v jednání, chování a v prožívání

- ❖ ochrana životního prostředí
- ❖ být empatický
- ❖ umět pomoci druhým
- ❖ umět přijmout úspěchy svých spolužáků

7) Učit žáky rozvíjet a chránit své zdraví (duševní i fyzické)

- ❖ používat bezpečné materiály, nástroje, pomůcky, dodržovat dohodnutá pravidla
- ❖ rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví
- ❖ být vnímavý v případě hrozícího nebezpečí

8) Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k druhým lidem

- ❖ být vnímavý k tradicím, kulturám a hodnotám
- ❖ pozitivně vnímat lidi se zdravotním handicapem
- ❖ pomáhat starším lidem

9) Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti

- ❖ připravovat žáky na budoucí povolání
- ❖ využívat získané znalosti z jednotlivých předmětů v běžném životě
- ❖ rozvíjet talent a nadání žáků

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

„Moudrosti se učíme třemi metodami: za prvé přemýšlením, což je nejlepší, za druhé napodobováním, což je nejsnadnější a za třetí zkušenostmi, což je nejtrpčí.“

Konfucius

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich osvojování je proces dlouhodobý a složitý, v němž základní vzdělávání představuje důležitou etapu. Pro zajištění jeho požadovaných efektů je nezbytný společný, systematický a koordinovaný postup celého pedagogického sboru, využití každého kontaktu se žákem při vyučování i mimo něj.

V podmínkách naší školy uplatňujeme následující společné postupy:

1. Při získávání a rozvíjení kompetencí k učení

- Spolu s projektovým učením zařazujeme do výuky další metody skupinové práce, vytvářející žákům prostor pro samostatnou volbu cílů, metod a způsobů řešení zpracovávaných úkolů

- Přípravujeme a vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich kreativnímu zpracování
- Žákům vštěpujeme etické zásady práce s informacemi
- Nabízíme možnost efektivního využívání školní knihovny
- Rozvíjíme schopnosti čtení s porozuměním
- Ve výuce vytváříme dostatečný prostor pro porozumění obsahu osvojovaných pojmů a pro pochopení vztahů a souvislostí mezi nimi
- Podporujeme účast žáků v soutěžích
- Žáky vedeme k sebehodnocení
- Navozujeme situace umožňující žákům prožívat pokrok v učení, podporující jejich důvěru ve vlastní schopnosti
- Získávané poznatky propojujeme s praktickým životem

2. Při získávání a rozvíjení kompetencí k řešení problémů

- Ve výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými a netradičními úlohami z praktického života a rozvíjíme jejich logické myšlení
- S využitím vlastního úsudku a dosavadních zkušeností vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problémů, k přemýšlení o jejich příčinách, promýšlení a naplánování způsobů jejich řešení
- Postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším, umožňujeme žákům, aby diskutovali o způsobech řešení problémů a aby na základě pochopení podstaty sami navrhovali možné obměny problémových situací
- Umožňujeme žákům prožívat vlastní pokrok při zdolávání problémů, podporujeme je v hledání nových řešení, přezkoumávání a ověřování jejich platnosti i v aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných problémů
- Podněcujeme žáky ke kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování, k obhajování svých rozhodnutí i přijímání zodpovědnosti za jejich důsledky
- Učíme žáky pracovat s chybou

3. Při získávání a rozvíjení kompetencí komunikativních

- vedeme žáky k všestranné, účinné a vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme je toleranci, naslouchání a respektování názorů ostatních
- vytváříme žákům příležitosti ke spolupráci a vzájemné komunikaci ve skupinách
- dáváme žákům možnost obhajovat vlastní názor vhodným způsobem
- učíme žáky prezentovat své práce, poskytujeme jim příležitosti k sebehodnocení a hodnocení druhých
- připravujeme je k práci s elektronickými médii

4. Při získávání a rozvíjení kompetencí sociálních a personálních

- Vedeme žáky ke spolupráci, otevřenosti, vzájemné pomoci, toleranci, porozumění
- Žákům dáváme možnost otevřeně vyjadřovat vlastní názory, současně je učíme sebeovládání, respektování názorů, postojů a výsledků práce ostatních
- Učíme žáky pracovat v týmu, tvořit společná pravidla a respektovat je, poznávat vlastní schopnosti i schopnosti svých spolužáků a využívat je k efektivní spolupráci
- Podporujeme u žáků zdravou sebedůvěru, povzbuzujeme je k přijímání rolí a úkolů, odpovídajících jejich individuálním schopnostem
- Usilujeme o aktivní zapojování všech žáků do společných činností, rozvíjíme u nich pocit zodpovědnosti za splnění dílčích částí společně plněných úkolů
- Učíme žáky rozpoznávat nevhodné chování a jednání, posuzovat jeho možné důsledky, projevoval vůči němu kultivovaně svůj odmítavý postoj

5. Při získávání a rozvíjení kompetencí občanských

- Ve škole vytváříme demokratické prostředí, kde žáci poznávají principy a nástroje fungování demokracie a mají možnost demokratického projevu (svoboda projevu, podřizování se většině,..)
- Umožňujeme žákům, aby ve třídních kolektivech společně stanovovali pravidla chování, která promítáme do školního řádu
- Pěstujeme u žáků pocit zodpovědnosti za dodržování společně přijímaných pravidel a rozhodnutí
- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (integrování žáci, národnostní, kulturní)
- Učíme žáky spolupracovat se společenskými institucemi (OÚ, besedy, exkurze,..).
- Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a rozumnému využívání přírodního bohatství (projekty, Den Země, třídění odpadů, sběr PET víček, sběr kaštanů a léčivých bylin,...)
- Vedeme žáky k vlastenectví.

6. Při získávání a rozvíjení kompetencí pracovních

- Snažíme se u žáků vytvářet pozitivní vztah k práci a jejím výsledkům, učíme je docenovat společenský význam všech pracovních činností
- Vštěpujeme žákům význam dodržování pracovních postupů, zásad bezpečnosti práce, ochrany zdraví a života, životního prostředí a kulturních hodnot, dbáme na jejich aktivní naplňování při každé činnosti
- Vytváříme příležitosti pro aktivní využívání osvojených si pracovních schopností a dovedností žáků (zhotovování jednoduchých pomůcek na výuku, drobné opravy a údržba pomůcek a prostorů, výzdoba tříd a společných prostorů, ...)
- Rozvíjíme schopnost žáků pracovat efektivně, hospodárně a účelně s využitím dostupných materiálů, nářadí, nástrojů a pomůcek

- Umožňujeme žákům osvojit si základy ekonomického myšlení a chování, pomáháme jim v tomto směru organizovat přiměřené praktické aktivity (např. jarmarky, bleší trhy....)
- K rozvíjení individuálních schopností, dovedností a tvořivosti žáků se snažíme přispívat nabídkou zájmových kroužků

3.4. Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje ředitelka školy a třídní učitelé. Zaměřujeme se na následující poradenské služby:

- ❖ poradenství žákům v oblasti učebních postupů, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- ❖ poradenství při školní neúspěšnosti, prevence neprospěchu
- ❖ poradenství při řešení sociálně patologických jevů
- ❖ poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- ❖ spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří Minimální preventivní program pro daný školní rok. Prevence probíhá v rámci výuky vhodnými vyučovacími metodami. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti sociálně patologických jevů.

Psychologická péče

Na všechny pedagogy se mohou žáci kdykoliv ve škole obrátit a požádat ho o pomoc v obtížných životních situacích. Učitelé poskytují po dohodě s rodiči individuální konzultace, pomáhají při řešení výchovně vzdělávacích potíží.

3.5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Naše škola je otevřena žákům s mimořádným nadáním, žákům talentovaným, žákům se zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním, se zdravotním postižením. Pedagogický pracovník pověřený ředitelkou školy zodpovídá za spolupráci se školskými pedagogickými zařízeními (ŠPZ) v souvislosti s doporučením podpůrných opatření přiznaných žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Všichni vyučující ZŠ zajišťují formou týmové spolupráce každodenní výchovně vzdělávací práci s žáky se SVP.

Pedagogové jsou vzdělávání v rámci DVPP.

Zpětná vazba s průběžným hodnocením práce s žáky s SVP probíhá na pedagogických radách školy.

Ve škole jsou vytvořeny vhodné materiální podmínky pro práci s žáky s SVP – speciální pomůcky aj.

Hodnocení a klasifikace žáků a individuální práce s nimi probíhá podle doporučení příslušného školského pedagogického zařízení.

Pedagogové aktivně spolupracují se zákonnými zástupci žáků s SVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

- **PLPP** k individualizované výuce daného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími a podle jejich podkladů. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají vzájemné rozhovory jednotlivých vyučujících – s cílem stanovit maximálně funkční a účinné metody práce s daným žákem i způsoby zpětné kontroly osvojení jeho znalostí a dovedností. Ředitelka školy stanovuje termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci daného žáka, s pedagogy i s žákem samotným.

Vyhodnocení provádí třídní učitel za pomoci učitele konkrétního předmětu a za pomoci ředitelky školy.

- **IVP** zpracovává škola na doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a na žádost zákonného zástupce žáka se SVP. Zpracovává se písemně ve vzájemné spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem daného žáka. Je závazným dokumentem, který vychází ze ŠVP pro ZV a je součástí dokumentace daného žáka ve školní matrice. Jeho obsah odpovídá § 3 odst. 3 a 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Škola seznámí s IVP všechny vyučující i zákonného zástupce daného žáka a na základě jeho písemného informovaného souhlasu dochází k poskytování vzdělávání žáka se SVP podle jeho IVP. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitelka školy s asistencí třídního učitele. IVP může být upravován během roku podle potřeb žáka.

- **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:** Škola pozitivně přijímá zapojení všech dalších subjektů podporujících vzdělávání žáků se SVP formou vzájemné spolupráce při řešení odborných pedagogických postupů (se SPC, s PPP), při spolufinancování vzdělávání žáků se SVP (sponzorství firem, institucí či jednotlivců) apod.

- **Zodpovědné osoby v systému péče o žáky se SVP:** Vzhledem k velikosti i charakteru málotřídní školy nemá ZŠ k dispozici školní poradenské pracoviště se speciálním pedagogem či školním psychologem a ve svém učebním plánu nemá zařazeny předměty speciálně pedagogické péče. Činnosti spojené s výchovným poradenstvím vykonává souběžně s úkoly spojenými s vedením ZŠ a MŠ ředitelka školy. Ředitelka školy určí pedagogického pracovníka pro spolupráci s PPP a SPC, který pak koordinuje spolupráci s třídními učiteli.

- **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP:**

Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou v naší škole využívána (podle doporučení příslušného školského odborného pracoviště a přiznaného stupně podpory) zejména:

a) **v oblasti metod výuky** - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody individualizované práce umožňující častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi se SVP, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování individuálního pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času ke zvládnutí zadávaných úkolů apod.

b) **v oblasti organizace výuky** – střídání forem a činností během výuky, využívání skupinového vyučování, vedení žáků k postupnému přechodu k výuce s kooperativními prvky, v případě doporučení možnost zařazení krátké přestávky do vyučovací hodiny apod.

c) **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání** – V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV je na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. V rámci podpůrných opatření je možné upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl

zajištěn v soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

d) **v oblasti hodnocení** - využívání různých forem hodnocení žáka – hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka - práce s kritérii hodnocení s ohledem na charakter žákova problému, a s důrazem na podporu rozvoje dovedností vědomostí žáka - podpor sebehodnocení – hodnocení vede k posílení jeho motivace pro vzdělávání, - celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak hlavně jeho pokroky ve vzdělávání

3.6. Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Pedagogové spolupracují s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje IVP.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáků. Pedagog zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň dovedností v oblasti jeho nadání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka

- Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s ředitelkou školy plnící úkoly výchovného poradce a se ŠPZ. Má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonným zástupcem žáka. Při sestavování IVP jeho obsah odpovídá § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ v termínu dokončení nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. Součástí IVP je rovněž termín vyhodnocení jeho naplňování, příp. i termín průběžného hodnocení IVP. Je-li to účelné, může být IVP zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být během školního roku funkčně upravován a doplňován.

- Ředitelka školy v rámci úkolů stanovených pro výchovného poradce zajistí písemný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem a po získání jeho písemného informovaného souhlasu zaznamená ředitelka školy informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky.

3.7. Školní družina a zájmová činnost

Vychovatelé se seznámili s cíli školního vzdělávacího programu a aktivně se zapojují do školních projektů. Společně s učiteli vedou některé zájmové kroužky, které škola v rámci volnočasových aktivit každoročně nabízí (Sportovní hry, výtvarný kroužek, hra na hudební nástroje, country tance). Zájmová činnost je organizována v pololetních cyklech.

3.8. Řízení a organizace výuky

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vyšší jednotkou je celá škola. Třída je intimní prostředí pro žáky. Pedagogové připravují celoroční plán výuky, který je konkretizován v týdenních plánech. Pedagogové se snaží o zapojování krátkodobých projektů v jednotlivých měsících. V rámci školního roku probíhají krátkodobé i dlouhodobé školní projekty,

kteří se uskutečňují v jednotlivých třídách nebo pro všechny ročníky najednou. Učitelé do výuky začleňují prvky kooperativního učení, skupinového učení či komunitní kruhy.

3.9. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Pro průřezová témata proto nevytváříme samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jednotlivých vyučovacích celků.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vyučovacího předmětu a jednotlivá témata jsou rozpracována v tabulkách vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů, jak jsme je zařadili do jednotlivých ročníků.

Při práci s žáky se SVP jsou průřezová témata funkčně propojována s jejich individualizovanou výukou v souladu s jejich individuálními možnostmi, schopnostmi i dovednostmi odpovídajícími jejich speciálním vzdělávacím potřebám a v souladu s doporučeními příslušného ŠPZ.

Průřezové téma: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	1.	2.	3.	4.	5.
Rozvoj schopností poznávání	AJ M	AJ M VV	M Inf AJ	ČJ AJ M Př Inf	ČJ AJ M Vl Inf
Sebepoznání a sebepojetí	PČ			Př	Př
Seberegulace a sebeorganizace		VV	M	Př	Př
Psychohygiena	ČJ	ČJ VV TV			Př
Kreativita		ČJ M HV VV PČ		ČJ VV PČ	ČJ Inf VV PČ
Poznávání lidí	ČJ	VV			
Mezilidské vztahy	Prv TV	ČJ Prv PČ	Prv	AJ	ČJ Př
Komunikace	ČJ AJ HV	ČJ AJ TV	ČJ HV Inf	ČJ Vl Inf	ČJ Inf Vl
Kooperace a kompetice		Prv TV PČ	M	Př Vl PČ	Vl PČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M	M	M	M Př

Tématický okruh	1.	2.	3.	4.	5.
Hodnoty, postoje, praktická etika		ČJ		Vl	Inf Vl

Průřezové téma: VÝCHOVA V DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématický okruh	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola		ČJ Prv TV			
Občan, občanská společnost a stát		ČJ Prv		Vl PČ	Př Vl PČ
Formy participace občanů v politickém životě				Vl	Vl
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Inf

Průřezové téma: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématický okruh	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá		ČJ	HV PČ	HV AJ	Vl HV PČ
Objevujeme Evropu a svět			Inf AJ	Inf AJ	Inf AJ
Jsme Evropané					Vl

Průřezové téma: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématický okruh	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní difference		ČJ Prv VV	ČJ	AJ Vl	AJ
Lidské vztahy		ČJ Prv TV	Inf TV PČ	Inf Vl TV PČ	Inf Př Vl HV TV PČ
Etnický původ		ČJ	AJ		Vl
Multikulturalita	AJ	ČJ AJ	AJ	ČJ AJ	AJ
Princip sociálního smíru a solidarity					Inf

Průřezové téma: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématický okruh	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy	Prv VV	Prv	VV	Př	Př PČ
Základní podmínky života		Prv PČ	Prv	Př PČ	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PČ		Př	Př
Vztah člověka k prostředí		Prv PČ	Prv	Př Vl PČ	PČ

Průřezové téma: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématický okruh	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					
Stavba mediálních sdělení		TV			
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ			
Fungování a vliv médií ve společnosti			TV	TV	ČJ HV
Tvorba mediálního sdělení			ČJ	ČJ	Př Vl VV
Práce v realizačním týmu					Vl

4. Učební plán

Vzdělávací oblast	Vyučovací předměty	Zkratka předmětu	Minim. časová dotace	Disponib. hodiny	Ročníky					Celkem
					1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Český jazyk</i>	<i>ČJ</i>	33	3	7	8 -1-	8 -1-	7 -1-	6	36
	<i>Anglický jazyk</i>	<i>AJ</i>	9	2	1 -1-	1 -1-	3	3	3	11
<i>Matematika a její aplikace</i>	<i>Matematika</i>	<i>M</i>	20	5	5 -1-	5 -1-	5 -1-	5 -1-	5 -1-	25
<i>Informační a komunikační technologie</i>	<i>Informatika</i>	<i>INF</i>	1		0	0	0	0	1	1
<i>Člověk a jeho svět</i>	<i>Prvouka</i>	<i>PRV</i>	5		1	2	2	0	0	5
	<i>Přírodověda</i>	<i>PŘ</i>	3		0	0	0	1	2	3
	<i>Vlastivěda</i>	<i>VL</i>	4		0	0	0	2	2	4
<i>Člověk a svět práce</i>	<i>Pracovní činnosti</i>	<i>PČ</i>	5		1	1	1	1	1	5
<i>Umění a kultura</i>	<i>Výtvarná výchova</i>	<i>VV</i>	7	1	1	1	2 -1-	2	2	8
	<i>Hudební výchova</i>	<i>HV</i>	5		1	1	1	1	1	5
<i>Člověk a zdraví</i>	<i>Tělesná výchova</i>	<i>TV</i>	10	5	3 -1-	3 -1-	3 -1-	3 -1-	3 -1-	15
<i>Celkový počet hodin v ročnících</i>			102	16	20	22	25	25	26	118
<i>Celkový počet hodin</i>					118					
<i>Počet disponibilních hodin</i>					16					

4.1. Poznámky k učebnímu plánu

1. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* se realizuje ve vyučovacích předmětech **Český jazyk a Anglický jazyk**.

Vyučovací předmět **Český jazyk** v 1.r. je vyučován s týdenní časovou dotací 7 hodin, ve 2.a 3. ročníku 8 hodin (využity 2 disponibilní hodiny) a ve 4. ročníku 7 hodin týdně (využita 1 disponibilní hodina) a v 5. ročníku je 6 hodin týdně.

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je do učebnímu plánu zařazen již od 1. ročníku. V prvních dvou ročnících je týdenní časová dotace 1 hodina (použita disponibilní časová dotace), ve 3. – 5. ročníku po 3 hodinách týdně.

2. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti *Matematika a její aplikace* je realizován ve vyučovacím předmětu **Matematika**. Časová dotace je ve všech ročnících po 5. hodinách týdně (využito 5 disponibilních hodin).

3. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie* je realizován ve vyučovacím předmětu **Informatika**. Časová dotace pro 5. ročník je 1 hodina týdně.

4. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se realizuje ve vyučovacích předmětech: **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.**

Vyučovací předmět **Prvouka** je vyučován v 1. ročníku 1 hod. týdně ve 2. a 3. ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny. Zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět pro 1. období.

Vyučovací předmět **Přírodověda** je vyučován ve 4. . ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodina a v 5. ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny. Zahrnuje vzdělávací obsah částí *Rozmanitosti přírody, Člověk a jeho zdraví* vymezený pro 2. období.

Vyučovací předmět **Vlastivěda** je vyučován ve 4. a 5. ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny. Zahrnuje vzdělávací obsah částí *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas* vymezený pro 2. období.

5. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura je realizován v předmětech **Výtvarná výchova a Hudební výchova**. Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** s časovou dotací 1. hodina týdně pro 1. a 2. ročník a 2. hodiny týdně pro 3., 4. a 5. ročník. (3. r. byl posílen o 1 hodinu disponibilní časové dotace) Vyučovací předmět **Hudební výchova** je vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 1. hodina týdně.

6. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je realizován v předmětu **Tělesná výchova** je vyučován ve všech ročnících 3 hodiny týdně – v každém ročníku je využita 1 disponibilní hodina.

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk

5.1.2. Anglický jazyk

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika

5.3. Informační a komunikační technologie

5.3.1. Informatika

5.4. Člověk a jeho svět

5.4.1. Prvouka

5.4.2. Přírodověda

5.4.3. Vlastivěda

5.5. Člověk a svět práce

5.5.1. Pracovní činnosti

5.6. Umění a kultura

5.6.1. Výtvarná výchova

5.6.2. Hudební výchova

5.7. Člověk a zdraví

5.7.1. Tělesná výchova

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace se uskutečňuje v povinných vyučovacích předmětech Český jazyk a Anglický jazyk. Tyto vyučovací předměty mají za hlavní cíl vybavit žáky jazykovými dovednostmi nutnými pro život. Jazyk chápeme jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů v rovině psychické, sociální a kulturní.

Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát, hovořit. Získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Prostřednictvím četby

poznávají základní literární druhy a učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle. Ve slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Cílem je rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Postupně si mateřský jazyk osvojovat, zvládnout pravidla komunikace a posílit sebedůvěru při vyjadřování a vystupování. Vedení žáků k pozitivnímu vztahu k četbě a literatuře.

Při práci s žáky se specifickými poruchami učení, kteří se vzdělávají podle IVP, jsou stanovené počty vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace k výuce AJ využívány v souladu s doporučením ŠPZ – s cílem maximálního posílení zejména ústní komunikace žáka v běžných situacích a jeho účelného procvičování probraného jazykového učiva podle individuálních možností, schopností a dovedností daného žáka.

Při práci s žáky s LMP, kteří se vzdělávají podle IVP, jsou stanovené počty vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace k výuce AJ využívány po dohodě se zákonným zástupcem žáka – s cílem zejména naslouchat cizojazyčné komunikaci vyučujícího se spolužáky a případně se i aktivně zapojit do cizojazyčné výuky podle individuálních možností, schopností a dovedností daného žáka.

Vzdělávací oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- ❖ Český jazyk
- ❖ Anglický jazyk

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- z tématického okruhu Sociální rozvoj části Komunikace
- z tématického okruhu Osobnostní rozvoj část Rozvoj schopnosti poznávání

Multikulturní výchova

- tématický okruh Multikulturalita (specifický rys cizího jazyka, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem)

Kompetence k učení

- ❖ vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- ❖ vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- ❖ seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny

Kompetence k řešení problémů

- ❖ vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- ❖ vést žáky ke konstruktivnímu myšlení

Kompetence komunikativní

- ❖ vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
- ❖ rozšiřovat slovní zásobu žáků
- ❖ nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů

Kompetence sociální a personální

- ❖ vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- ❖ vytvářet příležitosti k tomu, aby mohli žáci diskutovat v malých skupinách

Kompetence občanské

- ❖ seznámit žáky s naším slovesným dědictvím, vysvětlovat jim jeho význam

- ❖ podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- ❖ vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
- ❖ vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní

5.1.1. Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. V průběhu roku žáci navštěvují knihovnu, pracují na krátkodobých projektech, pracují s internetem a jinými informačními zdroji. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a čtení s porozuměním.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1.r. je vyučován s týdenní časovou dotací 7 hodin, ve 2.a 3. ročníku 8 hodin (využity 2 disponibilní hodiny) a ve 4. ročníku 7 hodin týdně (využita 1 disponibilní hodina) a v 5. ročníku je 6 hodin týdně.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Období: 1. – 3. ročník

Výstupy	Učivo	Ročník	PT
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu potichu i nahlas přirozená intonace	- četba uměleckých a populárních textů	2. – 3.	OV EGS
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům	- omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog	1. – 3.	OV
- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	- zdvořilostní obraty, výběr vhodných komunikačních prostředků	2. – 3.	OV VDO
- vyhledává odpovědi na otázky v textu	- správné použití slovního přízvuku	3.	
- pečlivě vyslovuje, opravuje svoji nesprávnou výslovnost	- rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	1. – 3.	
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- členění jazykového projevu	2. – 3.	OV MKV
- zaznamenává podstatné informace	- souvislý jazykový projev	3.	
- volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- dodržování hygienických návyků správného psaní	1. – 3.	
- na základě vlastních zážitků tvoří mluvený projev	- automatizace psacího pohybu	3.	
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- plynulý úhledný písemný projev	2. – 3.	MK
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky	- vyprávění pohádky nebo	2. – 3.	OV
- píše věcně i formálně správně			

jednoduchá sdělení - seřadí situace podle dějové posloupnosti a vypráví podle ní jednoduchý příběh - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	povídky - hláskosloví, nauka o slově	1. – 2.	OV
Výstupy	Učivo	Ročník	PT
- porovnává významy slov, slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném i psaném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího - odůvodňuje a píše správně i, í, y, ý po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách, slova se skupinami bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně, slova s ů, ú, velká písmena na začátku věty, vlastní jména osob, zvířat a věcí - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty	- slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu - seznámení s některými slovními druhy, třídění slov - ohebné a neohebné slovní druhy - souvislý mluvený projev, význam slov - věta a souvětí, spojky, spojovací výrazy - druhy vět podle postoje mluvčího - znalost správného pravopisu	2. – 3.	OV
		2. – 3.	OV
		2. – 3.	
		2. – 3.	
		2. – 3.	VDO
		2. – 3.	
	- přednes básně, reprodukce textu	1. – 3.	OV VDO MKV
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v poezii a v próze, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- líčení atmosféry příběhu - základy literatury poezie (pojem báseň, rým sloka), próza (pohádka, postava, děj, prostředí) - volná reprodukce textu, dramatizace pohádky nebo básně	3.	OV
		3.	OV
		1. – 3.	OV MKV

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Období: 4. – 5. ročník

Výstupy	Učivo	Ročník	PT
- vyhledává, tvoří a aktivně používá různé druhy slov, bezpečně určí základní části slov a tvoří slova příbuzná, odliší předponu, příponu - skloňuje podstatná jména podle všech vzorů a určí i-y v koncovech, určí mluvnické kategorie u podstatných jmen (životnost u rodu mužského), pád, číslo, rod a vzor, ovládá psaní koncovek podstatných jmen - u sloves určí mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas a způsob), vyčísuje slovesa ve všech časech oznamovacího způsobu, pozná slovesný způsob, zvrtné sloveso, v textu vyhledá a rozliší slovesné tvary jednoduché a složené, rozpozná infinitiv a utvoří z něj sloveso určité a naopak, odůvodní i – y v přičestí minulém a umí ho vytvořit - rozliší vlastní a obecná jména - ovládá pravopis slov vyjmenovaných a slov příbuzných (základní řada) - rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí podmět a přísudek ve větě a v souvětí - změní větu jednoduchou na souvětí - používá vhodné spojovací výrazy a dle potřeby obměňuje - vyhledá a pozná přímou řeč - aktivně používá komunikaci, umí samostatně telefonovat, při monologu a dialogu používá přiměřená gesta a mimiku, samostatně reprodukuje zážitky a události - změní dialog na vzkaz - vede správně dialog, zdvořile se chová, rozlišuje spisovnou a nespisovnou mluvu v mluvené i psané podobě sestaví osnovu k popisu a	- slovní zásoba a tvoření slov - podstatná jména - slovesa - vlastní a obecná jména - vyjmenovaná slova - skladba - přímá řeč - komunikativní dovednosti, - komunikativní dovednosti, - vyjadřovací schopnosti	4. – 5. 4. – 5. 4. – 5. 4. – 5. 4. – 5. 4. – 5. 5. 4. – 5. 4. – 5. 4. – 5.	OV OV OV MKV OV MKV MDV OV MDV

Výstupy	Učivo	Ročník	PT
- vyprávění, učí se pomoci osnovy vytvořit reprodukováný projev, napíše dopis, pozvánku, pohled - volně reprodukuje přečtený text, nahlas, umí naslouchat a přiměřeně reagovat otázkami, při komunikaci dodržuje pravidla rozhovoru a slušného chování, pozná hlavní a vedlejší postavy čteného textu, rozpozná bajku, pohádku, pověst, příběh, rozliší poezii, prózu, rým, sloku, verš, zvládá recitaci básní, je schopen dramatizace, vyhledá informace o autorech a ilustrátorech knih, o dané knize, aktivně používá slovníky a encyklopedie - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - vyjadřuje dojmy z četby – čtenářský deník - čte s porozuměním potichu i	- komunikativní dovednosti - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení, vypravování - sestavení jednotné osnovy - volná reprodukce přečteného textu, hlavní myšlenka literárního díla - základy techniky mluveného projevu		

5. 1. 2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je nově vyučován již od 1. ročníku. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem apod., poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Anglický jazyk vyučujeme konstruktivním způsobem.

Při práci s žáky se specifickými poruchami učení, kteří se vzdělávají podle IVP, jsou stanovené počty vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace k výuce Aj využívány v souladu s doporučením ŠPZ – s cílem maximálního posílení zejména ústní komunikace žáka v běžných situacích a jeho účelného procvičování probraného jazykového učiva podle individuálních možností, schopností a dovedností daného žáka.

Při práci s žáky s LMP, kteří se vzdělávají podle IVP, jsou stanovené počty vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace k výuce Aj využívány po dohodě se zákonným zástupcem žáka – s cílem zejména naslouchat cizojazyčné komunikaci vyučujícího se spolužáky a případně se i aktivně zapojit do cizojazyčné výuky podle individuálních možností, schopností a dovedností daného žáka. Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně, ve 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Kompetence k učení

- ❖ propojovat probraná témata
- ❖ samostatně vyhledávat chyby v textech
- ❖ pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život

Kompetence k řešení problémů

- ❖ nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- ❖ řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- ❖ naučit se opsat obsah myšlenky (chybí-li slovní zásoba)

Kompetence komunikativní

- ❖ umět anglicky zformulovat jednoduché myšlenky
- ❖ rozumět promluvě a textu v anglickém jazyce
- ❖ využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- ❖ spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- ❖ dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- ❖ vyžádat a poskytnout radu, pomoc

Kompetence občanské

- ❖ získat představu o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích, porovnávat je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- ❖ využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
- ❖ samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Období: 1. - 3. ročník

Výstupy	Učivo	Ročník	PT
- seznámí se se základy anglického jazyka, správně vyslovuje po učiteli slyšená slova nebo krátké věty	- říkadla, písňe a hry	1. – 2.	OV MKV
- přiřazuje obrázky daných témat na správné místo	- tematické okruhy (obrázky, skládačky, výukový software)	1. – 2.	OV
- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	- číslice 1 – 12, základní fonetické značky	1. - 3.	OV EGS MKV
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, srozumitelně na ně reaguje	- pozdrav, rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení záliby, reakce na pokyny	1. - 3.	OV MKV
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	- abeceda (hláskování), četba z autentických textů, psaní tematické slovní zásoby, používání slovníku s výslovností	1. - 3.	OV MKV
- pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	- otázka, zápor, rozkazovací způsob, - dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty, - osobní zájmena - jednoduché fráze sloves „to be“ a „have got“	3.	OV EGS
- používá abecední slovník, učebnice	- abeceda, hláskování	3.	OV

Tematické okruhy: číslovky, barvy, zvířata, domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, lidské tělo, potraviny

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Období: 4. - 5. ročník

Výstupy	Učivo	Ročník	PT
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	- pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, číslice (1-100), odlišnosti českého a anglického slovosledu, volný překlad jednoduchého textu	4. – 5.	OV MKV
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	- slovní zásoba z tématických celků, četba autentického textu poslech, práce s internetem, chápání slov v kontextu	4. – 5.	OV MKV
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující slovní zásobu	- četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost – neznělost základní slovní zásoba	4. – 5.	OV
- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	- odvození významu slova z kontextu, tvorba otázky a záporu, porovnávání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích	4. – 5.	EGS
- používá dvojazyčný slovník	- četba autentického textu a pohádek	4. – 5.	OV
- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text	- žádost, jednoduchá sdělení, popis umístění, určení předmětu ve třídě, tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena	4. – 5.	MKV
- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představení), reakce na otázky, čas, směr, cestu	4. – 5.	OV EGS MKV

Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, Evropa- Velká Británie – USA, prázdniny

5.2. Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Matematika poskytuje žákům dovednosti a vědomosti potřebné pro praktický život. Rozvíjí paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a logický úsudek.

Při práci s žáky se SVP, kteří se vzdělávají podle IVP, jsou stanovené počty vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace k výuce matematiky využívány v souladu s doporučením ŠPZ – s cílem maximálního posílení praktické matematické pohotovosti žáka v běžných situacích a jeho účelného procvičování probraného učiva podle individuálních možností, schopností a dovedností daného žáka.

Vzdělávací oblast zahrnuje vyučovací předmět:

- ❖ **Matematika**

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu matematika je integrován tematický okruh Komunikace a rozvoj schopnosti poznávání z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova

Kompetence k učení

- ❖ utváření počtářských dovedností a schopností žáků
- ❖ aktivní vyhledávání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- ❖ hledat vlastní řešení
- ❖ rozvoj logického myšlení
- ❖ odhady výsledků
- ❖ orientuje se v oblasti financí
- ❖ kritické myšlení

Kompetence komunikativní

- ❖ umět se přesně vyjádřit
- ❖ rozumět matematickým symbolům a používat je
- ❖ využívat dovednosti osvojené v matematice v běžném životě

Kompetence sociální a personální

- ❖ spolupracovat ve skupinových pracích

Kompetence občanské

- ❖ dokázat argumentovat svá rozhodnutí a závěry

Kompetence pracovní

- ❖ účinné používání poznatků z matematiky
- ❖ umět diskutovat o daném postupu

5.2.1. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích.

Žáci si postupně osvojí matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život.

Vyučovací předmět Matematika je realizován v 1. – 5. ročníku po 5 hodinách týdně. V každém ročníku je využita 1 disponibilní hodina.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Období: 1. - 3. ročník

Výstupy	Učivo	Ročník	PT
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - zobrazí učivo na číselné ose	- manipulace s předměty, počítání prvků	1.	OV
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - orientace v platných bankovkách ČR - provádí základní operace s přirozenými čísly – peníze - zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 1 000	- čtení a zápis čísel, vztahy menší, větší, rovno znaménka $<$, $>$, $=$ - orientace na číselné ose, pojmy (před, za, hned, hned za, mezi), určování stovek, desítek a jednotek - sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu a s přechodem přes základ, sčítání a odčítání v oboru 0 – 100, násobení a dělení v oboru malé násobilky, sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000, násobení a dělení v oboru malé násobilky	1. – 3. 1. – 3. 1. – 2. 2. 3.	MKV EGS
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a znázorňuje osvojené početní operace – formuluje odpovědi k výsledku - používá asociativnost a komutativnost sčítání a násobení	- slovní úlohy ze života dětí, užití osvojených početních operací - určování času, převádění jednotek času - seznámení se symboly, matematickými značkami, čtení matematických zápisů - pohyb na číselné ose, ve čtvercové síti, práce s údaji (jízdní řád, ceník) - vyhledávání určitých tvarů	2. – 3. 2. – 3. 1. – 3. 2. – 3.	OV MKV OV
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek		1.	O

Výstupy	Učivo	Ročník	PT
- popisuje jednoduché závislosti - z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná základní geometrické útvary /čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh/ - základní útvary dokáže nakreslit - seznámí se s osou souměrnosti překládáním papíru - rýsuje úsečku, přímku, kruh - do čtvercové sítě rýsuje čtverec a obdélník - využívá čtvercovou síť k obsahu a obvodu rovinných útvarů - zakreslí do čtvercové sítě rovinný útvar	v okolí, třídění předmětů podle tvaru (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) - rovinné útvary - osa souměrnosti - bod, přímka, polopřímka, úsečka (měření v cm, mm)	2. – 3. 3.	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Období: 4. - 5. ročník

Výstupy	Učivo	Ročník	PT
- počítá do 100 000 po 1 000 a 10 000, umí číst, psát a porovnávat čísla do 100 000 - umí zobrazit čísla na číselné ose, pomocí číselné osy řeší příslušné nerovnice do 100 000 - rozkládá čísla v desítkové soustavě do 100 000 - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky,	- číselný obor do 100 000, zápis čísel, porovnávání čísel - číselná osa - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - zaokrouhlování	4. 4. 4.	OV

Základní škola a Mateřská škola Brantice, okres Bruntál, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

tisíce a desetitisíce a statisíce - pamětné násobení a dělení mimo obor malé násobilky (nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem), pamětně sčítá a odčítá (sčítá alespoň 3 čísla), od součtu 2 čísel odčítá jedno číslo, odčítá od jednoho čísla 2 čísla, pamětně určí neúplný podíl a zbytek - provádí kontrolu a odhad výsledku početních operací v oboru přirozených čísel do 100 000, provádí stručný zápis slovní úlohy, řeší a tvoří slovní úlohy, využívá osvojené početní operace v oboru přirozených čísel, řeší početní úlohy s jednou a více početními operacemi - písemně sčítá a odčítá až pěticefurná přirozená čísla, písemně násobí jednociferným a dvouciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem, písemně určí neúplný podíl a zbytek - umí pojmenovat jednotlivé části zlomku, umí přečíst a zapsat daný zlomek, názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem (jmenovatel 2-10), řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny z daného počtu, porovnává zlomky se stejným jmenovatelem - určí vzájemnou polohu dvou přímek, sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou, sestrojí kolmici k dané přímce procházející daným bodem - sčítá, odčítá a porovnává graficky úsečky - narýsuje obdélník a čtverec pomocí kolmic, pozná a sestrojí pravoúhlý trojúhelník, narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, dokáže vypočítat průměr - pozná souměrný útvar, dokáže ho nakreslit pomocí čtvercové sítě, určí osu souměrnosti překládáním a modelováním - zná jednotky obsahu – m², cm²,	- početní operace s přirozenými čísly pamětně - odhady a kontroly výpočtů slovní úlohy, porovnávání, (o n-více, méně, n-krát více) - početní operace s přirozenými čísly písemně - celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára - polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina - rovnoběžky, různoběžky, kolmice - rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) - souměrnost, souměrný útvar osa souměrnosti - výpočet obsahu a obvodu čtverce a obdélníku	4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	OV OV OV OV OV OV OV
--	--	---	---

- mm², řeší úlohy z praxe na výpočet obsahu a obvodu - používá jednotky času při práci s daty jízdní řády - zná jednotky délky, času a hmotnosti a dokáže je převést - vymodeluje síť krychle a kvádrů, z dané sítě vymodeluje krychli a kvádr - dodržuje zásady rýsování - počítá do 1 000 000 po tisících, desetitisících a statisících, umí číst a porovnávat čísla do milionu a přes milion, zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě, umí zobrazit čísla na číselné ose, řeší nerovnice - zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností - sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (2-ciferná čísla, číslice různé od 0), pamětně násobí a dělí přirozená čísla (2-ciferná čísla jednociferným čitatelem, 2-ciferná čísla jednociferným dělitelem) - samostatně provádí kontrolu zná přednost pořadí výpočtů, tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy, řeší složené slovní úlohy s jednou a více početními operacemi s přirozenými čísly, umí používat kalkulátor na kontrolu výsledků - písemně sčítá 3 – 4 přirozená čísla, písemně odčítá 2 přirozená čísla, písemně násobí až 4-ciferným činitelem, písemně dělí jedno a 2-ciferným dělitelem, písemně vypočítá neúplný podíl a zbytek při dělení 1-ciferným a 2-ciferným dělitelem - zapíše a přečte číslo řádu desetin a setin, správně zapíše a při početních operacích sepíše desetinnou čárku, rozloží desetinné číslo v řádech celých čísel, desetin a setin, zobrazí desetinné číslo na číselné ose - zaokrouhluje desetinná čísla na celky - číslo vyznačí na číselné ose - písemně sčítá a odčítá desetinná čísla v řádu desetin a setin, písemně sčítá a	- jednotky délky, času, hmotnosti, převody jednotek - síť kvádrů a krychle	4.		OV
	- číselný obor do 1 000 000 a přes milion, zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě, porovnávání čísel, číselná osa	4.		
		5.		OV
	- zaokrouhlování	5.		
	- početní operace s přirozenými čísly pamětně	5.		OV
	- slovní úlohy, kontroly výpočtů	5.		OV
	- písemné algoritmy (písemné početní operace s přirozenými čísly), aritmetický průměr (seznámení s výpočtem aritmetického průměru na slovních úlohách)	5.		
	- zápis, porovnávání a rozklad desetinných čísel, číselná osa	5.		OV
	- zaokrouhlování desetinných čísel	5.		
	- písemné algoritmy s desetinnými čísly a zlomky	5.		

odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, písemně násobí a dělí desetinné číslo 10 a 100 a přirozeným číslem menším než 10, řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel - pamětně sčítá a odčítá desetinná čísla v řádu desetin a setin, pamětně odčítá desetinná čísla v řádu desetin a setin, pamětně sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, pamětně násobí a dělí desetinná čísla 10 a 100 - zapíše zlomky se jmenovatelem 10 a 100 desetinným číslem - narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník, vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku - rozezná a sestrojí různé druhy trojúhelníku, sestrojí pravidelný šestiúhelník, seznámí se s kosočtvercem a kosodélníkem, vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran - pozná základní tělesa a sítě (krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, koule), řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů, obvodů a povrchů - vyhledává, sbírá a třídí data - převádí jednotky obsahu a obvodu doplňuje řady čísel a tabulky, sestruje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic - rozumí znaku „ - „ pro zápis záporného čísla a vyznačí na číselné ose	- pamětní početné operace desetinných čísel a zlomků - převádění zlomků na desetinná čísla - rovinné obrazce - rovinné obrazce, trojúhelníky, mnohoúhelníky, rovnoběžníky - tělesa a sítě těles povrch kvádru a krychle - jednotky obsahu (km², a, ha), jednotky obvodu, tabulky a grafy, soustava souřadnic - záporná čísla - práce s teploměrem	5. 5. 5. 5. 5. 5.	OV OV

5.3. Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

V dnešní době je nezbytné umět pracovat na počítači, žáci se učí zpracovávat a třídit informace. Pracují s různými programy, kde také využívají poznatky z jednoho programu a přenášejí je do druhého. Získávají základy s používáním softwaru a hardwaru.

Vzdělávací oblast zahrnuje vyučovací předmět:

- ❖ Informatika

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- z okruhu Morální rozvoj Řešení problémů
- z okruhu Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání

Multikulturní výchova

- okruh Lidské vztahy

Výchova demokratického občana

- z okruhu Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- okruh Evropa a svět nás zajímá

Kompetence k učení

- ❖ umět využívat základní funkce počítače
- ❖ vyhledávat a třídit informace
- ❖ využívat získané informace v běžném životě
- ❖ orientovat se a umět používat internet
- ❖ chránit data před ztrátou a poškozením

Kompetence k řešení problémů

- ❖ používat informace z více zdrojů a použít vyhodnocení
- ❖ pracovat s textovými a grafickými editory
- ❖ umět přenášet informace z jednoho programu do druhého

Kompetence komunikativní

- ❖ obhájit své výsledky, postupy práce, jak písemnou, tak ústní formou
- ❖ naslouchat názoru druhých, dát jim radu, zapojovat se aktivně do diskuse
- ❖ využívat internet pro komunikaci s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků

Kompetence sociální a personální

- ❖ podílet se na práci v týmu, vytvářet příjemnou atmosféru a pomoci ostatním
- ❖ účinně spolupracovat ve skupině, týmu a podílet se na pravidlech práce

Kompetence občanské

- ❖ respektovat názory druhých a být schopen empatie
- ❖ být si vědom svých povinností a práv
- ❖ pracovat s informacemi v souladu se zákonem

Kompetence pracovní

- ❖ chránit si data před poškozením a ztrátou, zneužitím
- ❖ zvládá individuálně psaní na klávesnici
- ❖ dodržuje vymezená pravidla při práci a zacházením s počítačem

5.3.1. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Informatika zahrnuje základy práce s osobním počítačem. Žáci si prostřednictvím práce se zábavně výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou při získávání vědomostí v ostatních předmětech.

Cílem je umožnit všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, využívání moderních informačních a komunikačních technologií, vyhledávání informací přiměřeně svému věku.

Předmět Informatika se vyučuje v 5.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Období: 5. ročník

Výstupy	Učivo	Ročník	PT
- rozumí pojmu operační systém a využívá jeho nejběžnějších funkcí.	Operační systémy a jejich základní funkce (Win 2000, Win XP.....) Ovládací panely, Systémové nástroje, Hledání souborů a složek ...	5.	
- vkládá grafické objekty do textového editoru a upravuje je (umělecké písmo, obrázky). Pomocí jednoduchých nástrojů	Textové editory pojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, Write, Word ...)	5.	OSV

v nabídce Kreslení v textovém editoru si vytváří jednoduché grafické objekty.	vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohrazení)	5.	OSV
- napíše zprávu, přečte si došlou zprávu, smaže zprávu.	El. pošta = e-mail - vztah k Internetu - pojem: poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express) spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv		
- na webu vyhledá stránku o určitém tématu. Z webovské stránky uloží obrázek.	WWW = world wide web = web: - vztah k Internetu - pohyb po webu: - přes hypertextové odkazy - známá adresa - jednoduché vyhledávání - ukládání z webu obrázků	5.	VDO MDV EGS
- dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit.	pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru		
- dokáže s pomocí vytvořit krátkou prezentaci v PowerPoint, osvojí si vkládání textu a obrázku do snímků, řadit snímky apod.	Program PowerPoint a jeho nástroje	5.	
- dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled. S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace. Dokáže vytvořit graf. Tabulku a graf dokáže vložit do textového editoru.	Tabulkový editor EXCEL - k čemu slouží - připomenutí pojmů buňka, sloupec, řada - pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu - označení buněk - vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky - práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení), vytvoření grafu na základě tabulky, vložení	5.	

	tabulky a grafu do textového editoru		
--	--------------------------------------	--	--

5. 4. Člověk a jeho svět

Charakteristika jednotlivých vzdělávacích oblastí je popsána v charakteristice vzdělávacího předmětu jako celku.

Při práci s žáky se SVP, kteří se vzdělávají podle IVP, jsou stanovené počty vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace k výuce matematiky využívány v souladu s doporučením ŠPZ – s cílem maximálního posílení praktické matematické pohotovosti žáka v běžných situacích a jeho účelného procvičování probraného učiva podle individuálních možností, schopností a dovedností daného žáka.

Vzdělávací oblast zahrnuje vyučovací předmět:

- ❖ Prvouka,
- ❖ Přírodověda,
- ❖ Vlastivěda

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- z okruhu Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání, Sebeorganizace a seberegulace, Psychohygiena
- z okruhu Sociální rozvoj Poznávání lidí, Mezilidské vztahy
- z okruhu Morální rozvoj Řešení problémů

Enviromentální výchova

- okruh Základní podmínky života

Multikulturní výchova

- okruh Lidské vztahy

Výchova demokratického občana

- okruh Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- okruh Evropa a svět nás zajímá

Kompetence k učení

- ❖ umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení
- ❖ na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia
- ❖ vést žáky k samostatnému pozorování
- ❖ vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací
- ❖ nabízet žákům různé strategie a metody učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

- ❖ vést žáky k ověřování správnosti řešení problémů
- ❖ ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému

Kompetence komunikativní

- ❖ seznámit žáky s různými obrazovými materiály o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, učebnice, internet,...)
- ❖ vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- ❖ rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události

Kompetence sociální a personální

- ❖ individuálním způsobem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- ❖ vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici, v menší skupině a při vyhledávání informací a zpracovávání výstupů v oblasti přírodovědného a vlastivědného charakteru

Kompetence občanské

- ❖ ukázat žákům význam složek životního prostředí
- ❖ vést žáky k respektování názorů druhých lidí

Kompetence pracovní

- ❖ vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

5.4.1. Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Učitel řídí vyučování tak, aby žáci získávali nové poznatky, zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně. Charakteristické pro výuku prvouky je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky atd.

Předmět Prvouka je vyučován v 1. roč. 1 hod. týdně - 2. - 3. ročníku po 2 hodinách týdně.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Období: 1. – 3. ročník

Výstupy	Učivo	Ročník	PT
- pozoruje, porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- charakteristika ročních období, pozorování změn počasí	1. – 3.	EV
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných znaků	- živá a neživá příroda, základní význam vody, ohně, půdy	2. – 3.	EV

Základní škola a Mateřská škola Brantice, okres Bruntál, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

- provádí jednoduché pokusy, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - elementární znalosti o lidském těle, vhodným chováním a činnostmi prohlubuje vztah ke zdraví - ochraňuje své zdraví i zdraví jiných - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - uplatňuje základní pravidla silničního provozu - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - pojmenuje rodáky, kulturní a historické památky, významné události v regionu - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam různých činností a povolání - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků - pečuje o nenáročné rostliny - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin - lidské tělo, péče o zdraví, správná životospráva - školní řád, první pomoc - osobní bezpečí krizové situace a situace hromadného ohrožení - znalost pravidel silničního provozu - správné a bezpečné chování při mimořádných událostech - kultura a historie naší obce - základní orientace v čase, den, týden, měsíc, rok minulost, přítomnost, budoucnost - vztahy mezi lidmi, vhodné chování k ostatním lidem - pracovní činnosti lidí, tělesná duševní práce, povolání, volný čas - rodina, domov, pravidla rodinného života, práva a povinnosti jejich členů - péče o nenáročné rostliny - práce s plánem obce, osobní bezpečí	2. – 3. 1. – 3. 3. 1. – 3. 1. – 3. 1. – 3. 2. – 3. 1. – 3. 1. – 3. 2. – 3. 1. – 2. 2. – 3. 2. – 3.	MKV VDO VDO OV OV VDO OV MKV EV
--	--	---	---

5.4.2. Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Poznávání přírodních zákonitostí a získávání konkrétních představ o přírodninách. Žáci se naučí zjišťovat základní vlastnosti a nacházet souvislosti. Uvědomí si sebe jako člověka a získají základní poučení o bezpečném chování v různých životních situacích (odpovědnost za své zdraví a bezpečnost, neohrožovat zdraví jiných, zásady slušného chování).

Předmět Přírodověda je realizován ve 4.ročníku 1 hodina týdně a v 5. ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Období: 4. – 5. ročník

Výstupy	Učivo	Ročník	PT
- umí roztrždit rostliny na kulturní a plané, zná rozdílné znaky kulturních planých rostlin, určuje lesní dřeviny a houby, charakterizuje živočichy a rostliny v okolí vody a ve vodě, zná hospodářské rostliny polí a zahrad, charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě - chápe význam lesa v souvislostech s koloběhem látek v přírodě, dokáže měření, vážení využít v běžném životě, pozná některé hospodářsky významné horniny a nerosty, vyhodnotí a zaznamená výsledky jednoduchého pokusu	- podzim, společenstva živých organismů - zima, život v zimní přírodě horniny a nerosty měření	4. 4.	EV EV OV
Výstupy	Učivo	Ročník	PT
- zná význam kvetoucích květin a stromů, zná druhy ptáků žijících v okolí zahrad a lidských obydlí, rozlišuje význam chovu domácích zvířat, u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu a způsob života - uvědomuje si, proč musíme chránit přírodu, význam lesa, půdy, vody pro člověka, umí přiřadit plody k plodícím rostlinám a stromům,	- jaro, rostliny a živočichové - domácí zvířata a jejich chov - rostliny a živočichové v létě, člověk a příroda, ochrana přírody třídění odpadu	4. 4.	EV

s využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin - rozšiřuje si poznatky o horninách, nerostech a půdě, vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru, zdůvodní střídání dne a noci a ročních období - řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence, ovládá poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav, uplatňuje ohleduplné chování k opačnému pohlaví, rozpozná úrazy ohrožující život, seznamuje se s první pomocí (krvácení, zástava dechu a srdeční činnosti, uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje, samostatně řeší modelové situace při mimořádných událostech - uplatňuje účelné způsoby v situacích ohrožující zdraví a modelových situacích simulující mimořádné události - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečném sexuálním chování mezi chlapci a dívkami - ochrana před přenosnými a nepřenositelnými pohlavními nemocemi /krví/ - hepatitida, HIV - základy sexuální výchovy / partnerství, rodičovství, manželství/ - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěry - uvědomuje si princip rovnováhy v přírodě, vysvětlí důležitost základních podmínek pro život na Zemi, seznamuje se s pojmem ekosystém, třídí nejznámější organismy do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje, co podporuje nebo škodí prostředí a zdraví člověka, uvědomuje si	- rozmanitost neživé a živé přírody člověk a vesmír - člověk a živá příroda - člověk a jeho zdraví - sexuální výchova - ochrana přírody a životního prostředí	5. 5. 4. – 5. 5. 5. 5.	OV OV EV EV
---	---	--	---

v encyklopediích, učebnicích a naučné literatuře	- vynálezy 19.století T.G.Masaryk	5.	
- umí pracovat s atlasem, používá základní typy map, umí vyhledávat údaje, zná důvody vzniku EU	- Evropa (poloha, podnebí, vodstvo, naši sousedé) evropské státy	5.	MKV EGS

5.5. Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast zahrnuje vyučovací předmět:

- ❖ Pracovní činnosti

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

komunikace - řeč předmětů

kooperace a kompetice - dovednost navazovat na druhé, organizace práce ve skupině

Mediální výchova

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - rozdíl mezi informativním , zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení

Multikulturní výchova

etnický původ - postavení národnostních menšin

Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech

jsme Evropané - svoboda pohybu pracovních sil

Enviromentální výchova

vztah člověka k životnímu prostředí

Kompetence k učení

- ❖ Praktické osvojování práce podle návodu
- ❖ vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály
- ❖ předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení
- ❖ poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

- ❖ Uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- ❖ aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály
- ❖ předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- ❖ otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastním postupu

Kompetence komunikativní

- ❖ Vedení k účinné komunikaci při práci
- ❖ seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů

- ❖ předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

- ❖ Spolupráce ve dvojici a v malé skupině
- ❖ přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání
- ❖ zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- ❖ Otvírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- ❖ umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

- ❖ Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
- ❖ vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- ❖ vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci,

5.5.1. Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Praktické činnosti vede žáky k získávání dovedností v oblastech různých lidských činností.

Zaměření na praktické pracovní dovednosti v oblastech: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů. Při práci s různými materiály si žáci osvojí základní pracovní dovednosti a návyky. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů.

Časová dotace předmětu Pracovní činnosti je ve všech pěti ročnících 1 hodina týdně.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Období: 1. – 3. ročník

Výstupy	Učivo	Ročník	PT
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- práce s různými materiály, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi	1. – 3.	OV MKV
- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- jednoduché pracovní postupy, organizace práce	1. – 3.	OV
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	- montáž a demontáž	1. – 3.	OV
- připraví tabuli pro jednoduché	- příprava jednoduché tabule	1. – 3.	EGS

- stolování - pečuje o nenáročné rostliny - provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	- péče o nenáročné rostliny - práce s tabulkou	2. – 3. 3.	EV
--	---	---------------	----

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Období: 4. – 5. ročník

Výstupy	Učivo	Ročník	PT
- vytváří přiměřenými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - pracuje podle slovního návodu a jednoduchého náčrtu - provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- práce s různými materiály, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi - seznámení s lidovými tradicemi - druhy pomůcek, náčiní a nářadí - bezpečnost a uspořádání práce - pracovní hygiena - první pomoc při úrazu - využití návodu při postupech práce - práce se stavebnicí, logika - práce s rostlinami, pokusy, pozorování - péče o rostliny - využití nářadí při práci s rostlinami - kuchyňské náčiní, vybavení kuchyně - příprava jednoduchých pokrmů - základy společenského chování	4. – 5. 4. – 5. 4. – 5. 4. – 5. 4. – 5. 4. – 5. 4. – 5. 4. – 5. 4. – 5. 4. – 5.	OV MKV OV EV EV VDO OV EV OV EV EGS

5.6. Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast si klade za cíl vést žáky k hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Sleduje podstatu tvůrčí činnosti - dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje.

Vzdělávací oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- ❖ Výtvarná výchova
- ❖ Hudební výchova

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- z okruhu Osobnostní rozvoj část Rozvoj schopnosti vnímání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Kreativita
- z okruhu Sociální rozvoj část Kooperace a kompetice

Multikulturní výchova

- z okruhu část Kulturní difference, Lidské vztahy, Multikulturalita

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- okruh Evropa a svět nás zajímá

Enviromentální výchova

- okruh Vztah člověka k prostředí
- okruh Lidské aktivity

Mediální výchova

- okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Kompetence k učení

- ❖ ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat
- ❖ vést žáky k tomu, aby se naučili základní pojmy a termíny

Kompetence k řešení problémů

- ❖ předkládat žákům dostatečné množství prožitků, poskytnout jim dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
- ❖ vést žáky k hodnocení, vést žáky k obhajobě vlastního názoru

Kompetence komunikativní

- ❖ poskytnout žákům dostatek prostoru k uměleckému projevu
- ❖ vyslechnout názor druhých
- ❖ vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali

Kompetence sociální a personální

- ❖ vybudovat zásady na kulturních akcích
- ❖ budovat v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské

- ❖ vést žáky k tomu, aby se sami zapojovali do výtvarného, hudebního dění
- ❖ budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům
- ❖ vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví

Kompetence pracovní

- ❖ vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat

5.6.1. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Při realizaci tohoto předmětu upřednostňujeme prožitkové učení, návštěvy v knihovnách, galeriích, literární besedy.

Učit žáky dívat se kolem sebe, objevovat pozoruhodnosti všedních věcí, zachycovat je osobitým způsobem. Žáci se učí užívat výtvarné prostředky k vyjádření svých pocitů, postřehů a názorů. Seznamují se s uměleckými díly. Při realizaci tohoto předmětu upřednostňujeme prožitkové učení.

Časová dotace vyučovaného předmětu Výtvarná výchova je v 1.a 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3. – 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Období: 1. – 3. ročník

Výstupy	Učivo	Ročník	PT
- ve výtvarné tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	- různé výtvarné techniky (kresba, malba, koláž, kombinované techniky ...)	1. – 3.	OV EV MKV
- nebojí se výtvarného experimentu	- hra s barvou	1. – 3.	OV
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly	- výtvarný prožitek	2. – 3.	OV
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil	- vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem	1. – 3. 2. – 3.	OV MKV
- žák využívá k výtvarné tvorbě netradičních materiálů	- práce s netradičním materiálem	1. – 3.	OV EV
- navštěvuje výstavy, účastní se exkurzí a besed	- výstavy, exkurze, besedy	1. – 3.	
- prezentuje svá díla před spolužáky a veřejností	- komunikativní dovednosti	1. – 3.	OV

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Období: 4. – 5. ročník

Výstupy	Učivo	Ročník	PT
- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objemy, kontrast, rytmus)	4. – 5.	OV
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku	- uspořádání objektů do celků	4. – 5.	OV
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie akční tvar kresby a malby	4. – 5.	OV MDV
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření	- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a čichových	4. – 5.	OV
- svobodně volí a kombinuje prostředky (současné výtvarné umění), osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě	- vizuální, haptické, statické, dynamické hledisko obrazného vyjádření	4. – 5.	OV
- hodnotí a porovnává různé druhy interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- hodnocení uměleckého díla, osobní postoj ke svému obraznému vyjádření	4. – 5.	OV
- komunikuje se spolužáky, rodinnými příslušníky v nichž se pohybuje (ve škole i mimo školu)	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	4. – 5.	MKV OV

5.6.2. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv. S výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písní na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby. Cílem je naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové i umělé dětské písně. Nacvičit správné dýchání a tvoření tónů. Učit se hudebními činnostmi rozvíjet hudebnost žáka, jeho hudební schopnosti a rozvíjet sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, hudebně pohybové a hudebně poslechové dovednosti. Vnímání hudby – naučit se naslouchat. Při realizaci tohoto předmětu upřednostňujeme prožitkové učení.

Hudební výchova je realizována v 1. – 5. ročníku s týdenní dotací 1 hodina.

- rozezná a zapíše noty a pomlky	- nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová, pomlka celá, půlová, čtvrt'ová, osminová	4. – 5.	
- zvládne jednoduché zhudebnění básně (říkadla)	- zhudebnění básně	4. – 5.	
- seznámí se s životem některých českých hudebních skladatelů	- život a dílo B.Smetany, A.Dvořáka a L.Janáčka	4. – 5.	
- ovládá hudební abecedu, základní hudební názvosloví	- posuvky, celý tón, půltón, dynamická znaménka	5.	
- zvládá základní taneční krok, příslušný krok, vyjadřuje hudbu pohybem	- taneční improvizace, hudební tvořivost	5.	OV

5.7. Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vyučovací předmět tělesná výchova rozvíjí u žáků fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti. Vede žáky k pochopení hodnoty zdraví uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

Cílem učitele je směřovat žáky k poznávání vlastních pohybových možností a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Podporovat zdraví žáků a zařazovat do denního režimu tělovýchovné chvíle a zdravotní a vyrovnávací cviky.

Vzdělávací oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- ❖ Tělesná výchova

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- z okruhu Osobnostní rozvoj část Rozvoj schopnosti vnímání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygienu, Kreativita
- z okruhu Sociální rozvoj část Kooperace

Multikulturní výchova

- z okruhu část Kulturní difference, Lidské vztahy, Multikulturalita

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- okruh Evropa a svět nás zajímá

Enviromentální výchova

- okruh Vztah člověka k prostředí
- okruh Lidské aktivity

Mediální výchova

- okruh Kritické vnímání mediálních sdělení

Kompetence k učení

- ❖ ukázat žákům, že přehled v oblasti sportu jim umožní prožitky lidské činnosti intenzivněji prožívat
- ❖ vést žáky k tomu, aby se naučili základní pojmy a termíny

Kompetence k řešení problémů

- ❖ předkládat žákům dostatečné množství prožitků, poskytnout jim dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě, dělají pohybovou aktivitu jinak, mají jiné dispozice
- ❖ vést žáky k hodnocení, vést žáky k obhajobě vlastního názoru, respektování hendikepu ostatních

Kompetence komunikativní

- ❖ poskytnout žákům dostatek prostoru k pohybovému projevu
- ❖ vyslechnout názor druhých
- ❖ vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali

Kompetence sociální a personální

- ❖ ukázat žákům potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
- ❖ budovat v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské

- ❖ vést žáky k tomu, aby se sami zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit
- ❖ budovat v dětech pozitivní postoj k pohybu
- ❖ vést žáky k tomu, aby chránili své zdraví i zdraví druhých

Kompetence pracovní

- ❖ při sportovních aktivitách žákům vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých
- ❖ vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla sportu i mimo něj, vést je k dodržování pravidel fair play
- ❖ vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje vrcholovému spor

5.7.1. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova rozvíjí u žáků fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti. Vede žáky k pochopení hodnoty zdraví k povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem. Učivo se cyklicky opakuje v jednotlivých ročnících, kde je dále rozvíjeno a prohlubováno. Plavání je zařazeno do výuky od první třídy formou kurzu, kde se žáci postupně adaptují na vodní prostředí a osvojují si základní plavecké dovednosti. Cílem učitele je vést žáky ke každodenní potřebě spojení pohybové činnosti se zdravím. Vést žáky k samostatnosti ale i ke spolupráci v týmu. Uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. Reagovat na základní pokyny a povely.

Časová dotace předmětu Tělesná výchova je pro 1. – 5. ročník 3 hodiny týdně. (v každém ročníku je využita 1 disponibilní hodina)

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Období: 1. – 3. ročník

Výstupy	Učivo	Ročník	PT
- chápe, proč je pohyb důležitý	- zdraví člověka, vhodný růst, rozvoj svalů, kostí, plic, srdce funkce pohybu	1.	OV
- zná základní pravidla chování při TV a sportu	- pravidla bezpečnosti při vstupu do TV, používání nářadí a bezpečnost	1.	
- umí reagovat na základní pokyny učitele	- nástup, seřazení, ukončení cvičení	1.	
- dovede se připravit na TV	- převlek do úboru, správná obuv, osobní hygiena	1. – 2.	OV
- umí ošetřit drobná i větší poranění a přivolat pomoc (učitele, lékaře)	- ošetření drobných poranění oděrky, říznutí)	1. – 3.	OV
- zná základy fair-play chování, snaží se je naplňovat	- soutěže v družstvech, závodivé hry (nepodvádět)	1. – 3.	OV VDO
- uvědomuje si funkce pohybů a využívá jich	- rozcvičení a zahřátí organismu strečink, přetěžování organismu	1. – 3.	
- umí používat vhodné nářadí a náčiní při cvičení (s pomocí učitele) a provádět přesné cviky	- kotoul vpřed, vzad, odraz z můstku, přeskok švédské bedny, trampolínka, roznožka přes kozu, stoj na rukou s dopomocí a jeho modifikace, chůze po kladince (dopomoc)	1. – 3.	
- dokáže reagovat pohybem na hudbu	- názvy lidových a uměleckých tanců, rytmus, tempo, takt, melodie, držení partnerů při tanci, vzájemné chování během tance cvičení s náčiním (šátek, míč – při hudbě), taneční krok 2/4,	1. – 3.	OV EGS
Výstupy	Učivo	Ročník	PT
- atletika, zvládá techniku rychlostního a vytrvalostního běhu	$\frac{3}{4}$, základy aerobiku - rychlý běh na 20m, na 60m, polovysoký start, vytrvalostní běh v terénu 10 min., startovní povely, dráha, průpravné atletické cviky na rozvoj síly, obratnosti, vytrvalosti a rychlosti	1. – 3.	

- zvládá techniku skoku do dálky	- skok z místa, trojskok, nácvik odrazu – průpravné cviky, spojení rozběhu s odrazem	1. – 3.	MKV
- zvládá techniku hodů míčkem	- průpravné cviky hodů míčkem správné držení míčku, odhod, hod z místa a z chůze	1. – 3.	
- chápe základní organizační povely a základní pravidla her a dokáže se do hry zapojit	- pohybové hry na rozvoj orientace v prostoru, pohybové hry na manipulaci s různými předměty (míče, obruče, kužely), soutěživé pohybové hry, bojové, kontaktní, relaxační hry, pohybové hry v přírodě	1. – 3.	MKV
- hází a chytá míč, manipulace s míčem (kutálení, odbíjení o zem, driblování)	- přihrávka nohou (vnitřním nártem), střelba obouruč na koš, střelba na branku, hry v družstvech, základy spolupráce při hře, organizace hry (losování, zahájení, skóre, ukončení), minifotbal, vybíjená, přehazovaná, minibasketbal	1. – 3.	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Období: 4. – 5. ročník

Výstupy	Učivo	Ročník	PT
- dokáže reagovat pohybem na hudbu	- vyjádření dynamiky, pohybová improvizace	4. – 5.	OV
- atletika, zvládá techniku rychlostního a vytrvalostního běhu	- základní prvky běžecké abecedy, rychlý běh na 60m, vytrvalostní běh 1000m, vytrvalostní běh v terénu 15 minut, nízký start, startovní povely, základy měření a záznam výkonů	4. – 5.	
- zvládá techniku skoku do dálky	- spojení rozběhu s odrazem z určeného místa odrazu, rozměření rozběhu, měření a zapisování výkonů, úprava doskočiště	4. – 5.	
- zvládá techniku hodů míčkem	- hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu a trojkroku, spojení rozběhu s odhodem, měření a zápis výkonů	4. – 5.	

- uvědomuje si možné nebezpečí při hrách, zná pohybové hry a dokáže vysvětlit pravidla, uvědomuje si svou roli při hře, spolupracuje během hry	- pohybové hry na zdokonalení pohybových dovedností, vymýšlení vlastních pohybových her, vysvětlení pravidel her, řízení hry - základní označení hřiště, pravidla her – minifotbal, minibasketbal, miniházená, floorbal, vybíjená, přehazovaná, jeden proti jednomu, driblík zakončený dvojtaktem a střelbou, střelba na koš jednoruč, přihrávka jednoruč, přihrávka nohou, střelba na bránu, pohyb s míčem, bez míče, zastavení, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míčem driblíkem	4. – 5.	MKV
- plavání – nebojí se vody, uvědomuje si nebezpečí přeceňování vlastních sil - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- základní hygiena, Zásady bezpečnosti, Nebezpečí plavání v neznámé vodě, základní zásady záchrany tonoucího, splývání, dýchání do vody, skoky do vody, plavecký způsob (prsa, kraul, znak)	5.	OV

Vysvětlivky ke zkratkám v učebních osnovách

VO - vzdělávací oblast

PT - průřezové téma

OV - osobnostní a sociální výchova

EV - enviromentální výchova

MKV- multikulturní výchova

VDO - výchova demokratického občana

MV – mediální výchova

EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Pravidla hodnocení žáků

6.2. Autoevaluace školy

6.2.1. Cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení autoevaluačních činností

6.1 Pravidla hodnocení žáků

Nedílnou součástí vzdělávání žáků je hodnocení jeho průběhu a výsledků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky.

Jeho cílem je poskytnout žákovi v procesu jeho učení zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, jak má postupovat, aby případné nedostatky odstranil. Bezprostřední spjatost hodnocení s každou činností žáka, jeho včasnost a věcnost, současně posiluje preventivní charakter hodnocení, jeho motivační funkci a přispívá tak významně ke zvyšování efektivnosti učení.

Při hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání vycházíme z těchto zásad:

1. Hodnotit systematicky a průkazně
2. Přistupovat k hodnocení objektivně, věcně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi
3. Zaměřovat se primárně na pozitivní výkony žáka, na jeho individuální pokrok, bez srovnávání s ostatními
4. Být otevřený k žákům i rodičům, stanovit, vysvětlit a dodržovat jasná a srozumitelná kritéria pro hodnocení
5. Umožnit žákům účast na hodnocení

Jako základní způsob hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání používáme ve všech ročnících a vyučovacích předmětech hodnocení známkou.

Slovní hodnocení využíváme jako doplňkový způsob umožňující lépe postihnout individuální výkony žáka a jejich trendy. Na rozdíl od klasifikace může slovní hodnocení také obsahovat vždy alespoň částečně pozitivní motivaci. Jsme si přitom vědomi jeho důležitosti v oblasti vnitřní motivace žáka v procesu učení i jeho významu ve vztahu k posuzování úrovně dosahování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí. Budeme ho proto postupně rozvíjet a posilovat jeho význam.

Za důležitou součást hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání považujeme sebehodnocení žáků. Umožňuje jim sebepoznání svých schopností, posiluje jejich sebeúctu a upevňuje sebevědomí. Přes sebehodnocení a samokontrolu žáky vedeme k dovednosti pracovat s chybou, chápat chybu jako přirozený prvek v procesu učení, jako výzvu k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, ale také chápat chybu jako problém, který může a měl by řešit.

Pravidla pro hodnocení :

1. Hodnotíme jen probrané a procvičené učivo, žáci mají možnost k procvičení a zažití učební látky
2. Dbáme na to, aby znění úkolů a otázek bylo jasné, aby při zjišťování vzdělávacích výsledků nedocházelo k záměně nepochopení zadání za neznalost.
3. Při hodnocení přihlížíme v závislosti na charakteru předmětu:

- k měřitelným výsledkům dílčích výstupů, písemného a ústního ověřování osvojovaných znalostí
 - k hodnocení zvládnutí rozvíjených předmětových dovedností
 - ke školní práci, aktivitě, pílí a projevované snaze žáka
 - k domácí přípravě a její prezentaci ve škole
 - ke schopnosti sebehodnocení
4. Podklady pro hodnocení získáváme převážně těmito metodami, formami a prostředky
- testování a zkoušky (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - pozorování práce žáka ve vyučování a jeho přípravy na výuku, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
 - rozhovor se žákem ve vztahu k jeho přípravě k práci, komunikaci, spolupráci s ostatními, sebehodnocení
 - rozhovor se zákonnými zástupci žáka
 - konzultace s ostatními vyučujícími, podle potřeby s pracovníky PPP

Pravidla slovního hodnocení:

1. Slovní hodnocení provádíme ústně
2. Slovní hodnocení se snažíme ladit pozitivně
3. Slovní hodnocení prvotně zaměřujeme na konkrétní činnosti žáka, jejich průběh a výsledky
4. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho aktuální výkon s předchozími výsledky
5. Poskytujeme mu informace, jakým způsobem může dosahovat lepších výsledků v problémových oblastech
6. Slovní hodnocení uplatňujeme:
 - v průběhu i po ukončení jednotlivých činností žáka
 - ve formě individuálních rozhovorů se žákem podle potřeby
 - na závěr prvního a třetího čtvrtletí jako komplexní informaci o práci žáka v jednotlivých předmětech za dané čtvrtletí, kterou s nimi projednáváme za účasti zákonného zástupce

Pravidla sebehodnocení žáků:

1. Prvky sebehodnocení uplatňujeme přiměřeně věku a schopnostem žáka
2. Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit.
3. Snažíme se používat takové přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení
4. K sebehodnocení přistupujeme teprve tehdy, až je žák schopen uvědomit si, do jaké míry probírané učivo ovládá.
5. Žák má možnost průběžně ústně hodnotit plnění svých studijních úkolů při individuální i skupinové práci, kdy se zamýšlí nad naučenými znalostmi, rozvíjenými dovednostmi a postoji. Vedeme ho k tomu, aby si uvědomil a snažil se popsat
 - jak zvládl plnění daného úkolu (co se mu daří)
 - kde jsou příčiny obtíží a chyb, kterých se dopustil (co mu ještě nejde)
 - jak s nimi může pracovat (jak bude pokračovat dál)

Doprovodné písemné slovní hodnocení k běžnému hodnocení formou klasifikace může škola po projednání se zákonným zástupcem žáka vypracovávat rovněž pro žáka, který v běžném ročníku nezvládl výuku určitého předmětu (či více předmětů).

V případě žáka se SVP škola po dohodě s jeho zákonným zástupcem vypracovává slovní hodnocení daného žáka, ve kterém třídní učitel podle podkladů všech vyučujících pojmenovává, jakých výsledků žák v daném klasifikačním období dosáhl – které probrané učivo zvládl, které se mu podařilo zvládnout pouze zčásti, případně které nezvládl.

Hodnocení chování žáků:

Důležitou součástí hodnocení je také hodnocení chování a kázně žáků, které je hodnoceno samostatně. Zvláště v této oblasti je velmi důležitý systém pochval a odměňování jako motivujícího a pozitivního aspektu školního života. Aby pochvala ale i výchovné opatření byly funkční, musí se je zákonný zástupce dítěte dozvědět neprodleně.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (hlavní zásady)

U žáka s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami vychází hodnocení a klasifikace z jeho individuálních specifických potřeb a přiznaných podpůrných opatření. Ředitel školy v souladu s platnou legislativou umožňuje na základě odborného doporučení školského poradenského zařízení žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost zákonného zástupce žáka vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Vyučující respektují všechna odborná doporučení příslušného školského poradenského zařízení, uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů k hodnocení či klasifikaci. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností využívají takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají individuálním schopnostem a možnostem žáka se SVP. Důraz kladou vyučující na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci vychází z počtu jevů, které žák zvládl.

Zákonní zástupci žáků mohou požádat o slovní hodnocení. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu nebo z něj vycházejícího IVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a srozumitelné.

6.2 Autoevaluace školy

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu (informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka). Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž budou stanoveny kroky k zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu. Aspekty pro posouzení kvality školy budou dotazníky zadávaným žákům, zákonným zástupcům, pedagogům, dalším pracovníkům školy.

Hodnocení práce učitelů by se mělo opírat o pravidelné hospitace vyučujícího. Každý pedagog si zakládá své osobní „Portfólio“, ve kterém se nachází zajímavé práce žáků, výstupy z projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z hospitací apod.

6.2.1. Cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení autoevaluačních činností

Oblast	Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
1.	Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání v souladu s požadavky ŠVP a jejich postupné zlepšování ve vazbě na finanční možnosti	Úroveň řízení vzdělávání a chodu školy	V rámci výroční zprávy	1 x ročně
		Zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení a dalšího vzdělávání pracovníků školy	personální marketing	trvale
			pohovory s pracovníky školy	individuálně dle potřeby
			sledování a vyhodnocování	průběžně, 1 x ročně
		Úroveň materiálních a technických podmínek	V rámci výroční zprávy	1 x ročně
		Finanční prostředky a hospodaření s nimi	sledování a vyhodnocování čerpání	Minimálně 2 x ročně
2.	Systematické zkvalitňování práce vyučujících při naplňování záměrů ŠVP	Tematické plány	Kontrola, po projednání v metodických orgánech	1 x ročně
			Rozbor naplňování tematických plánů v rámci metodických orgánů	2 x ročně
		Příprava a průběh pedagogického procesu	Hospitace s rozbořem výsledků	2 x ročně
			Rozhovory se žáky, evaluační listy	minimálně 4 x ročně
		Práce s integrovanými žáky	Vyhodnocení IVP	1 x ročně
		Vedení pedagogické dokumentace	Kontrola	podle druhu dokumentace
		Zvyšování kvalifikace (studium, DVPP)	Sledování a vyhodnocování	průběžně, 1 x ročně v rámci výroční zprávy
		Přínos pro školu	Sledování a vyhodnocování	min. 1 x ročně
	Dosahování co nejvyšších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním schopnostem žáků a vytvářením podmínek	Výsledky hodnocení žáků v jednotlivých předmětech	Rozbory v rámci metodických orgánů a pedagogické rady	4 x ročně
		Úroveň písemných prací	Rozbory v rámci metodických orgánů	průběžně
		Výsledky srovnávacích testů	Rozbory v rámci metodických orgánů	průběžně
		Výsledky žáků v soutěžích	Sledování a vyhodnocování	průběžně, 1 x ročně v rámci výroční zprávy
		Úspěšnost absolventů	Vedení přehledů o úspěšnosti žáků v rámci přijímacího řízení, zpráva výchovného poradce	1 x ročně
			Dotazníkové šetření (příp. beseda) s absolventy po 1. roce působení	každoročně
	Minimalizace výchovných problémů a výskytu	Úroveň chování žáků	Sledování a vyhodnocování vyučujícími	průběžně, 4 x ročně v rámci PR

Základní škola a Mateřská škola Brantice, okres Bruntál, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Oblast	Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
	negativních jevů	Neomluvená absence	Evidence (třídní učitel)	průběžně, 4 x ročně v rámci PR
		Výskyt negativních jevů (šikana, kouření, drogy, ...)	Sledování a vyhodnocování (třídní učitel, výchovný poradce)	Aktuálně dle situace
		Preventivní opatření	Zpráva výchovného poradce	2 x ročně
3.	Zlepšení spolupráce se zákonnými zástupci žáků, utváření a rozvíjení komunitního charakteru školy	Fungování informačního systému směrem k rodičům a širší veřejnosti	Vyhodnocování pravidelnosti a obsahu	průběžně
		Účast zákonných zástupců na konzultacích, ve výuce, na akcích školy	Evidence a vyhodnocení (třídní učitel)	průběžně, 1 x ročně
		Bezprostřední podíl zákonných zástupců na přípravě a organizaci školních akcí	Evidence a vyhodnocení (třídní učitel)	průběžně, 1 x ročně
	Funkční spolupráce se zřizovatelem a spádovými OÚ, ŠR, dalšími subjekty	Vzájemná informovanost a vstřícnost k potřebám školy	Vyhodnocení v rámci výroční zprávy	1 x ročně
4.	Utváření příznivé atmosféry ve škole a udržování trvale dobrých a otevřených vztahů mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu	Spokojenost žáků Spokojenost zákonných zástupců Spokojenost zaměstnanců Názory širší veřejnosti	Dotazníkové šetření	1 x za 2 roky